**Мамандық «6В03107- ПСИХОЛОГИЯ»**

 **«*№1 модуль* «PРRA 2402»**

**2 ОПС**

**«Психодиагностика және психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы»**

**пәні бойынша қысқаша дәрістер**

**2024-2025 оқу жылы**

**Күзгі семестр**

**1-модуль.**

**Психодиагностика ғылым мен практика арасындағы байланыс ретінде**

**1-дәріс. Психодиагностика ғылыми және практикалық психологияның бір саласы ретінде және мінез-құлық психологиясы**

**Дәрістің мақсаты:**

Психодиагностика ғылыми және практикалық психологиясының жалпы сұрақтарымен таныстырып, талдау.

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Психодиагностика ғылымы

2.Психодиагностика ғылым мен практика арасындағы байланыс ретінде

3.Ғылыми зерттеулерді өткізу практикасына кіріспе

 Психодиагностика бір жағынан ғылыми-теоретикалық пән, сонымен қоса психолог атқаратын дәстүрлі тәжірибелік әрекеттердің бірі. Яғни, психодиагностика теория мен практиканы, тұлға туралы академиялық концепциялар мен оларды іс жүзінде зерттеуді байланыстыратын «көпір» деп айтуға болады.

 Осы жайлы Шмелев А.Г. былай деп жазады: «Психодиагностика- бұл ғылым саласы және адамның жеке дара ерекшеліктерін айқындау әдістерін жасап шығаратын және қолданатын психологиялық тәжірибенің өте маңызды формасы».

 Психодиагностиканың психологиялық тәжірибе түрі ретінде мақсаты – адамның жеке дара психологиялық ерекшеліктерін айқындап, өлшеу болғандықтан, психодиагностиканың дифференциалды психологиямен байланысы түсінікті. Дифференциалды психология өз тарапынан адамдар арасындағы психологиялық ерекшеліктерді зерттейді, сол арқылы диагностикалық әдістерді жасап шығару үшін қаетті теоретикалық негізді дайындайды.

 Ал психодиагностика сондай зерттеулерді жүргізу үшін, яғни теориялық концепцияларды дәлеледеу үшін әр түрлі психодиагностикалық әдістерді ұсынады. Шмелев А.Г. психодиагностиканың жүйелік құрылымын адам бейнесі арқылы қарастыруды ұсынады. Сонда, психодиагностиканың «басы» – бұл дифференциалды психологияның ғылыми теориялары, «денесі» - нақты психодиагностикалық әдістер жиынтығы, «аяғы» - тесттерді жасап шығарудың математикалық-статистикалық технологиясы (психометрика), «қолы» - нақты психодиагностикалық міндеттерді шешу үшін психодиагностикалық әдістерді қолдану схемаларын көрсететін тәжірибелік психодиагностиканың қолданбалы үлгілері.

 Сол сияқты А.А. Бодалев пен В.В. Столин психодиагностиканың бір жағынан теоретикалық пән, ал екінші жағынан психологтың тәжірибелік әрекеті екендігін көрсетеді. Олар психодиагностиканы теоретикалық-ғылыми пән ретінде «жалпы психодиагностика» деп атайды да, оған келесі анықтама береді: «Жалпы психодиагностика валидтті және сенімді диагностикалық пікірлерді жасап шығарудың заңдылықтарын, психодиагностикалық әдістерді құру принциптерін және оларды нақты әдістемелер түрінде жүзеге асыру ерекшеліктерін қарастырады, әдістердің методологиялық-теоретикалықтнегіздерін анықтайды, және әдістердің валидтілігі мен сенімділігін тексереді» Жалпы психодиагностика психологияның теоретикалық салаларымен тығыс байланысты.

 Практикалық психодиагностика психодиагностикалық әдістерді іс жүзінде қолдану болып табылады. Сонымен, бұл авторларлы ойы бойынша психодиагностика 3 бөлімнен тұрады:

1.сәйкес келетін психологияның теоретикалық саласы, соның шеңберінде анықталатын психологиялық көрсеткіш теория жағынан негізделеді

2. психометрика - психодиагностикалық өлшеу әдістерін негіздейтін және математика-статистика жолымен жасап шығаратын ғылым

3. Психодиагностиканың тәжірибелік қолдану салалары: оқыту мен тәрбиелеу, еңбек саласы (мысалы, жұмысқа қабылдау барысында ), патопсихологиялық зерттеулер, кеңес беру, психотерапия салаларында, соттық экспертиза Әр салада өзіндік психодиагностикалық міндеттер болады.

 Мінез- құлық - бұл қоршаған ортаның дабылына организмнің қалыпты реакциясы. Психологтың міндеті - мінез -құлықты түсіну. Ұйымдық мінез -құлықка әсер ететін құндылықтың маңызды элементтерінің бірі - ұйымдық мақсаттар, өнімділік көрсеткіштері, әділдік туралы шешім қабылдайтын адамдардың бағалауы.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психодиагностиканың ғылыми негізі неде?

2. Психодиагностиканың психология үшін маңыздылығы

3. Психодиагностиканың ғылыми зертетулер практикасымен өзара байланысы

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций / В. Квитко. - Прага: AnimediaCompany, 2017. - Ч. 2. Метод диагностики вербальной агрессивности (DiVA – ДиВА). - 65 с.

2. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПГУ, 2017. - 224 с

3.Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.

**2-дәріс.**

**Психодиагностика: психодиагностикадағы негізгі теориялар мен парадигмалар**

**Дәрістің мақсаты:**

Психодиагностикадағы негізгі теориялар мен парадигмалардың өзіне тән ерекше белгілерімен танысу және талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Психодиагностикадағы негізгі теориялар

 2. Психодиагностикадағы парадигмалардың

3. Тұлғаны зерттеу психодиагностикасы

 Психология тұлға туралы көптеген теориялар бар, әр теорияда тұлға түсінігі өзгеше анықталады. Психодиагностикалық зерттеулерде тұлға зерттеу объектісі ретінде негізінен әр түрлі қасиеттердің, ерекшеліктердің жиынтығы деп анықталады. Тұлғалық психодиагностиканың пәні - тұлға бітімдері болып табылады. Тұлғалық психодиагностиканың міндеті – тұлға профилін сипаттау.

 Тұлға профилі деген осы адамды сипаттайтын бітімдердің жиынтығы. Сонымен, тұлғаны зерттеуде көбінесе бітімдік (чертографиялық) амал қолданылады. Тұлға бітімі деген түсінікті психологияға Г.Олпорт еңгізген, және мынадай анықтама берген: « адамның кең ауқымды ситуациялар диапазонында өзін біркелкі ұстау .» Яғни, тұлға бітімдеріне адамның тұрақты, әр түрлі ситуацияларда бірдей , осы адамға тән жүріс-тұрыс ерекшеліктері тәуелді.

Психодиагностикалық әдістердің классификациясы**.** Бодалев пен Столин әдістерді 3 көрсеткіш бойынша бөледі: 1. Дұрыс жауабы бар немесе жоқ әдістер. Бұл көрсеткіш бойынша міндетті түрде дұрыс жауапты талап ететін тесттер (мысалы, интеллект тесттері) және жауаптардың жиілігі мен бағытына негізделетін тесттер (тұлғаық сұрақтамалар)2. Сөйлеу белсенділігі.

 Бұл көрсеткіш арқылы әдістер вербалды және вербалды емес деп бөлінеді.3. Әдістердің негізінде жатқан принцип. Бұл көрсеткіш бойынша әдістердің 5 түрін бөледі: 1. объективті тесттер, 2. стандартталынған өзіндік есеп берулер, 3. проективті әдістер, 4. диалогқа негізделген техникалар 5. психофизилогиялық аппаратуралық әдістер

 Гайда мен Захаров бойынша классификация. Олар әдістерді 11 көрсеткіш бойынша бөледі:

1. Сапасы жағынан: стандартталынған және стандартталынбаған

2. қолдануы бойынша: тұлғалық сұрақтамалар, жетістіктер тесттері, кәсіби жарамдылықты тексеретін тесттер, қабілеттерді анықтайтын тесттер.

3. материал бойынша: бланкттік, заттық аппаратуралық

 4. зерттелінушілердің саны бойынша: топтық және жеке дара

 5. жауаптың түрі бойынша: ауызша, жазбаша

6. тапсырмалардың бір тектілігі бойынша: гомогенді және гетерогенді

 7. жетекші бағыты бойынша: жылдамдылыққа және мазмұнға бағытталған тесттер.

8. кешендігі бойынша: батареялық және бірлік

9. жауаптардың сипаты бойынша: еркін және стандартталған

10. Қамтыйтын көлемі бойынша: тұтастай тұлғаға бағытталған әдістер және жеке қасиеттерді анықтайтын әдістер 11. ойлау әрекеттерінің сипаты бойынша: вербалды және вербалды емес.

**Тексеру сұрақтары:**

**1.** Психодиагностикадағы негізгі теориялардың психологиялық негізі

 2. Психодиагностикадағы парадигмалар туралы талдаңыз

3. Тұлғаны зерттеу психодиагностикасы

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Дружинин В.Н: Психология. –СПб., 2018.-656 с.

2.Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций / В. Квитко. - Прага: AnimediaCompany, 2017. - Ч. 2. Метод диагностики вербальной агрессивности (DiVA – ДиВА). - 65 с.

3. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПГУ, 2017. - 224 с.

4. Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 140 с.

5.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

6.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

7.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.

**3-дәріс.**

**Психодиагностикалық информацияны түсіну және түсіндіру. Психодиагностикадағы тесттік нормалар және оларды тексеру. Мінез-құлықты бағалау**

**Дәрістің мақсаты:**

Психодиагностикадағы тесттік нормалар және оларды тексеруді түсіну және . мінез-құлықты бағалау мәселелерін талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Психодиагностикадағы тесттік нормалар

2.Мінез-құлықты бағалау

3. Психодиагностикалық информацияны түсіну

 Психодиагностиканың негізгі мақсаты адамның жеке дара психологиялық ерекшеліктерін анықтау және өлшеу. Ол үшін бізге өлшейтін құрал керек, ондай құрал ретінде психодиагностикалық әдістер қолданылады. Негізгі психодиагностикалық әдіс – тест. Тест бұл қысқа тапсырмалардың бір ізділігі, осы тапсырмаларды зертелінушінің орындуы нәтижесінде қорытынды мәліметтердің бір ізділігі алынады, содан соң олар статистикалық әдістер арқылы сан және сапасы жағынан өңделеді.

 Тест бойынша суммарлық бал тесттің кілті арқылы есептеледі. Психодиагностикада тест тек қана өлшеу құралы ғана емес, тест өлшеудің объективтілігін қамтамасыз ететін жанама эталон болып табылады. Өйткені психологияда өлшеудің объективті эталондары жоқ. Өлшеу эталоны деген өлшенетін қасиеттің берілген мөлшерін ұрақты сақтайтын физикалық объект.

 Психологияда ондай объектілер жоқ, яғни өлшенетін қасиеттің бір мөлшерін үнемі ұстап жүретін адамдар жоқ. Сондықтан, психометрикада өлшеудің жанама (косвенные) эталондар ролін тест атқарады. Қалай? Тест тапсырмаларының қиындық деңгейі адам қабілетіне тікелей пропорционалды болады. Яғни, тапсырма неғұрлым қиын болса, оны орындау үшін қабілет сол ғұрлым жоғары болу керек.

 Тұлғалық сұрақтамаларда «қиындық» түсінігіне сұрақтың «күші» түсінігі сәйкес келеді. «Күшті» сұрақтар – неғұрлым аз зерттелінушілердің келісімін туғызатын сұрақтар. Тест тапсырмасының қиындығын процентильдік өлшем арқылы анықтайды. Процентильдік өлшемдер көптеген дәстүрлі психодиагностикалық әдістердің негізінде жатыр. (Векслер, Кеттел, MMPI, т.б.).

 Процентилдік өлшем – бұл тесттің осы тапсырмасын орындаған зерттелінушілердің процентке шаққандағы саны. Процент неғұрлым аз болса, тест тапсырмасы сол ғұрлым қиын деп есептеледі. Сөйтіп, тест балдарының үлестірімі тест тапсырмаларының қасиеттерін бейнелейді. Егер үлестірім қисығы оң жақты ассиметрия түрінде болса, онда тест тапсырмаларының көбісі қиын, егер сол жақты ассиметрия болса, онда тест тапсырмаларының көбісі жеңіл.

 Егер тест тапсырмалары әр түрлі бола тура, қиындығы жағынан бір деңгейде болса онда сумарлық балдар қалыпты үлестірім түріне келеді. Сонымен, процентильдік өлшем нормативті таңдау тобында жүргізілетін тесттілеу арқылы алынған тесттік балдардың үлестіріміне негізделеді. Процентельдік өлшемнен басқа психометрикада өлшеудің тағы да 2 шкаласы, оларға сәйкес 2 тесттік нормалар қолданылады: абсолюттік тесттік нормалар және критериалды тесттік нормалар.

 Абсолюттік тесттік нормалар – тест бойынша алынған шикі бал өлшеу көрсеткіші ретінде қолданады. Мұндай нормалар ипсативті өлшеуге сәйкес келеді.

 Критериалды тесттік нормалар - тест бойынша алынған шикі бал қандай да әрекеттің сәттілігін қамтамасыз ететін критерийлермен (көрсеткіштермен) байланыстырылады. Әрекеттің сәттілігін қамтамасыз етеін критерийлерді эксперттер анықтайды. Осындай тесттік нормалар көбінесе адамның қандай да бір әрекетте компетенттілігін анықтау қолданылады.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психодиагностикада тест қана өлшеу құралы ретінде

2.Тұлғалық сұрақнамаларда «қиындық» түсінігі бойынша сұрақтың «күші

3.Критериалды тесттік нормалар

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

2.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

3.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.

**4-дәріс.**

**Психологиялық диагностикалық интервью**

**Дәрістің мақсаты:**

Психологиялық диагностикалық интервьюдің сатылары мен мәселелерін талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Психологиялық диагностикалық интервью

2.Психодиагностикадағы интервью ерекшеліктері

3. Психологиялық диагностикалық интервьюде каралатын міндеттер

 Психологиялық диагностикалық интервьюде каралатын міндеттер

**Бітімдік амалдың міндеттері**:

**1.** адамды тұтастай сипаттау үшін қажетті және жеткілікті тұлға бітімдерінің санын айқындау. Г.Олпорт бойынша әр адамды ең көп дегенде 10 қасиет арқылы сипаттауға болады. Ал, мысалы Кеттел бойынша 16 тұлға бітімі арқылы адамды сипаттауға болады.

**2.** адамды тұтастай сипаттау үшін қажетті және жеткілікті тұлға бітімдерінің сапасын айқындау.

 Басқаша айтқанда, адамды тұлға ретінде сипаттау үшін қандай тұлға бітімдерін бөліп шығару керек? Алынатын тұлға бітімдері психологтың тұлға құрылым туралы теориялық көз-қарасына тәуелді болады. Әр жағдайда тұлға құрылымы иерархиялық сипатта болатындықтан, анықталатын бітімдер иерархиялық сипатта болуы тиіс. А.А. Бодалев және В.В. Столин бойынша тұлға бітімдерінің 3 деңгейін сипаттау керек: 1. конституциялық бітімдер. Олар биологиялық факторларға тәуелді және адамның жүріс-тұрысын кең ауқымды ситуациялар шеңберінде болжауға мүмкіншілік береді. 2. индивидті бітімдер. Олар адамның өмірлік тәжірибесіне тәуелді және әр түрлі әлеуметтік-нормативті ситуациялар шеңберінде адамның жүріс-тұрысын болжауға мүмкіншілік береді. 3. тұлғалық бітімдер. Олар адамның өзіндік рефлексивті белсенділігіне тәуелді және адамның өзінің жүріс-тұрысын өз бетінше ұйымдастырп, атқаруға мүмкіншілік береді. Көптеген тұлғалық бітім әр түрлі дәрежеде 3 деңгейдің қасиеттерден қалыптасқан.

**3.** тұлғалық бітімдердің көріну деңгейін, дәрежесін анықтау. Яғни, тұлғалық бітімдерді анықтау ғана емес, олардың көріну дәрежесін сан арқылы бағалау керек.

Типологиялық амал**.** Тұлғалық психодиагностикада қолданылатын тағы бір амал типологиялық амал деп аталады. MMPI, Айзенк тесті осы амалдың шеңберінде жасалған әдістемелер ретінде келтіруге болады. Бұл амалдың негізгі міндеті адамды белгілі бір типке жатқызу. Тұлғалық тип деген әр түрлі қасиеттердің арақатынасы арқылы сипатталатын тұтастай құрылым. Мысалы, темперамент типтері. Типологиялық амалдың негізінде мынадай көзқарас жатыр: барлық адамдары олардың жеке дара, ерекше қасиеттеріне сәйкес бір неше топтарға бөлуге болады. Яғни, психодиагностың мақсаты нақты осы зерттелінуші қандай психологиялық топқа жақын екендігін анықтау болып табылады.

**Тексеру сұрақтары:**

1. Психологиялық диагностикалық интервью

2.Психологиялық диагностикалық интервьюдің сатылары

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

2.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

3.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.

**5-дәріс. Психологиялық диагноз. Психодиагностиктің субъектімен (клиентпен) кәсіби байланысы.**

 **Дәрістің мақсаты:** Психологиялық диагнозды талдау және түсіну

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

**1. Психологиялық диагноз негізі**

**2.Психодиагностиктің субъектімен (клиентпен) кәсіби байланысы**

 **Психологиялық диагноз.** Психологиялық диагноз бұл психодиагност әрекетінің қорытынды нәтижесі. ПД адамның индивидуалды-психологиялық ерекшеліктерін осы сәттегі қалпын бағалау, пайда болу себептерін түсіну, олардың болашақта дамуын болжау, ұсыныстар беру мақсаттарымен анықтау мен жүйелі сипаттау болып табылады. Л.С. Выготский психологиялық диагноздың 3 дңгейін бөліп шығарды: 1. Симптоматикалық (эмпирикалық).

 Осы деңгейдегі диагноз адамның жеке дара психологиялық ерекшеліктерін анықтаумен шектеледі. 2. Этиологиялық. Бұл диагнозға ерекшеліктерді анықтау, сипаттау мен қоса олардың пайда болу себептері талданады 3. Типологиялық. Алынған мәліметтердің, яғни анықталған еркшеліктердің тұтастай тұлғаның динамикалық жүйесінде алатын орны анықталады, яғни адамның тұлғалық еркшеліктері жүйелі түрде сипатталады.

 Сонымен қоса, анықталған ерекшеліктердің болашақтағы даму динамикасы жайлы болжам жасалады. Ғылыми негізделген психологиялық диагноз айтылған 3 деңгейді камту керек. Психолгиялық болжау жасау үшін психолог дамудың жалпы ішкі логикасын білу керек және оны жеке адамның даму логикасымен салыстыру керек. Психологиялық диагноздың медициналық диагноздан айырмашылығы ол адамды ауру немесе сау деп бөлмейді, адамның барлық ерекшеліктерін жан-жақты сипаттап, бір жүйеге келтіреді. Сонда да, психологиялық диагноз бұл адамның ерекшеліктерін нормативті білімге сәйкестігі арқылы бағалау болып табылады.

 Психолог-психодиагност әрекетіндегі «бағалушы» функция психодиагностикалық процесстің барлық кезеңдерінде белгілі бір мөлшерде көрінуі тиіс, бірақ психодиагностикалық процесстің соңғы кезеңдерінде бұл функцияның ролі өсе түседі. Психодиагностикалық информацияны жақсы түсінуге көптеген факторлар әсер етеді. Олардың ішінен кәсіби тәжірибе, когнитивті стиль және тұлғаның бағытталуын ерекше бөліп көрсетуге болады.

 А.М. Ким эксперименталды зерттеуде көрсеткендей түсінудің эффективтілігі адамның гедонистік бағытталуымен тығыз байланысты екен. Когнитивті стильдердің арақатынасы түсіну стильдеріне әкеледі. А.М. Ким экспериметалды зерттеуде көрсеткендей егер адамда когнитивті стиль жақсы қалыптасқан болса, оның түсіну эффективтілігі жоғары болады екен. Диагностикалық әрекеттің ерекшеліктеріне сәйкес психодиагностикалық түсінуде ең алдымен түсіну-тану маңызды орын алады. Өйткені түсіну-тану үнемі қалыптасқан схема, паттерн, стандартқа негізделген. Сонымен, психодиагностикалық процесстегі түсіну деңгейлерін эмоционалды мазмұны бойынша әр түрлі схемалар ретінде қарастыруға болады

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психологиялық диагноздың негізін атаңыз

2.Психолог-психодиагност әрекетіндегі «бағалушы» функция

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.

2.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

3.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

4.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.

**МОДУЛЬ 2 Психодиагностикадағы тұлғаны бағалау**

**6-дәріс**

**Ересектердің интеллектуалдық қабілеттерін бағалау әдістері**

 **Дәрістің мақсаты:** Ересектердің интеллектуалдық қабілеттерін бағалау әдістерінің негізін түсіну

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Қабілет психодиагностикасы

2.Ересектердің интеллектуалдық қабілеттерін бағалау әдістері

 Қабілеттердің психодиагностикасы практикалық маңыздылығы өте зор, өзекті мәселелердің бірі. Қабілеттердің психодиагностикасын келесі жағдайларда жүргізеді:

1. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында
2. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау үшін
3. Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін

 Қабілеттер мәселесімен көптеген психологтар айналысқан. Кеңес психологиясында қабілеттерді жан-жақты зерттеген Б.М. Теплов. Оның «Способности и одаренность» деп аталатын кітабі бар.

 Б.М. Теплов бойынша қабілеттердің 3 көрсеткіші бар:

1. қабілеттер – бұл адамдардың бір- бірінен айырмашылығын көрсететін индивидуалды-психологиялық ерекшеіктер

2. қабілеттер қандай да бір әрекеттің табыстылығын қамтамасыз етеді

3. қабілеттерді білімдер, дағдылар, іскерліктерден ажырату керек. Қабілеттер білімдер, дағдылар, іскерліктерді тез арада және жеңіл меңгеруге мүмкіншілік береді. Ал меңгерілген білімдер, дағдылар, іскерліктер қабілеттерді арығарай дамытуға мүмкіншілік береді.

 Қабілеттердің негізінде туа біткен табиғи қасиеттер жатыр. Олар психологияда нышандар деп аталады. Нышандар әрекетті атқару барысында дамып, қабілеттерге айналады. Шетел психологиясында қабілеттерді анықтауға бағытталған тесттерде «aptitude» деген термин жиі қолданылады. Бұл термин жалпы немесе арнайы білімдер мен іскерліктерді меңгеру табиғи қабілеті деп анықталады. Яғни, қабілеттер туа біткен қасиет ретінде қарастырылады.

 Барлық қабілеттерді жалпы және арнайы қабілеттер деп бөледі. Жалпы қабілеттер (мысалы, жалпы ойлау қабілеттері) адам әр түрлі әрекеттерде қолданатын көптеген білімдер, дағдылар, іскерліктерді меңгеруін қамтамасыз етеді. Сондай жалпы қабілеттердің жиынтығын психологияда дарындылық деп атайды. Шетел психологиясында интеллект түсінігімен теңестіреді. Арнайы қабілеттер деп арнайы, ерекше әрекеттерге адамның қабілетін айтады. Арнайы қабілеттер классификациясы әр түрлі әрекеттерге сәйкес болады. (музыкалық, математикалық, сурет салуға қабілет т.с.с.). Осыған сәйкес психодиагностикады қолданылатын әдістер жалпы және арнайы қабілеттерге арналған.

 Бірақ, қабілеттерді бөліп тексеру көп жағдайда мүмкін емес. Өйткені, факторлық талдау көрсеткендей жалпы қабілет ретінде қарастырылатын интеллект вербалды, математикалық, кеңістік, мнемикалық сияқты бір неше арнайы қабілеттерден құралады. Психодиагностикада арнайы қабілеттерді екі негіз бойынша ажыратады: 1. психикалық функциялардың түрі бойынша (моторлық, сенсорлық қабілеттер), 2. әрекет түрі бойынша (әр түрлі кәсіпке сәйкес). Осы екі негізге сәйкес қабілеттер диагностикасы үшін қолданылатын әдістер жасалады.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Қабілеттің түрлері және оларды психодиагностикада калай зерттейміз?

2.Ересектердің қабілетін психодиагностикада калай негіздеуге болады?

 **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.

2.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

3.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.

**7-дәріс.**

**Психодиагностикалық зерттеулердің әдістемесі мен дизайны. Психологиялық зерттеулер: мәні мен мақсаты. Психологиялық есеп беру**

 **Дәрістің мақсаты:**

Психодиагностикалық зерттеулердің әдістемесі мен дизайны және психологиялық есеп беру жолдарын талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Психодиагностикалық зерттеулердің әдістемесі мен дизайны

2.Психодиагностикалық зерттеулердің әдістемесі мен дизайны және психологиялық есеп беру жолдарын талдау

3. Психологиялық есеп беру

 «Психодиагностика- бұл ғылым саласы және адамның жеке дара ерекшеліктерін айқындау әдістерін жасап шығаратын және қолданатын психологиялық тәжірибенің өте маңызды формасы». Психодиагностиканың психологиялық тәжірибе түрі ретінде мақсаты – адамның жеке дара психологиялық ерекшеліктерін айқындап, өлшеу болғандықтан, психодиагностиканың дифференциалды психологиямен байланысы түсінікті.

 Диагностикалық әрекеттің ерекшеліктеріне сәйкес психодиагностикалық түсінуде ең алдымен түсіну-тану маңызды орын алады. Өйткені түсіну-тану үнемі қалыптасқан схема, паттерн, стандартқа негізделген. Сонымен, психодиагностикалық процесстегі түсіну деңгейлерін эмоционалды мазмұны бойынша әр түрлі схемалар ретінде қарастыруға болады.

1. Бірінші деңгейде психодиагност анықтаған мәліметтерді нормативті білімдермен салыстырады. Бұл жерде аффект пен интеллект байланысты емес болады.
2. Алынған мәліметтер жалпыланған бейнемен салыстырылады, және алынған информацияның нормативті нформациядан ауытқу мөлшері анықталады.

 3. Шебер-психодиагност деңгейі. Норма түсінігінен бас тартып, әр адамның жағдайы жеке дара, ерекшелік ретінде қарастырылады. Осындай психодиагнсттардың әр қорытындысы ерекше, басқаларға ұқсамайды.

Психодиагностиканы мамандар мен осы кәсіптен тыс адамдар да жүзеге асырады. Өлшеу жүргізу- психодиагностика негізі. Өлшеу нәтижелері- сандар. Психикалықтан метрикалық материал саласына өту интеллектуалдық негіздемені қажет етеді. Бұл тәуекел ету деп ойлаймын. Егер сіз қауіптің туындау себептерін және оны азайтудың жолдарын көрсеңіз, кәсіби ойлау элементтерінің көріністері деп санауға болады.

 Зерттеудің нәтижелерінің қайна көздерін келесі сатыларда қарастыруға болады:

* Психодиагностикалық әдістің мінсіз еместігі, ол жазатайым және тұрақты қателерді туғызады;
* Тексеру жағдайы;
* Тексеру жүргізетін адамның тұлғасы, тексерушілер үшін қандай рөл ойнады;
* Тексерушілердің психикалық функционалды жағдайы;
* Нәтижелерді бағалау тәсілдері.

Нәтижелерге талдау жүргізу ол диагностикалық ақпаратты сандық нормалармен салыстырған кезде ғана объективті және бірыңғай болады. Бірақ психолог диагностикалық ақпараттың субъект қызметінің жүйесінде қандай орын алатындығы, оның мағызын түсіндіре бастаған кезде, ғылымнан мәдениетке көшеді.

Осылайша, психодиагносттың практикалық жұмысының тиімділігі оның қолданатын құралдырының сенімділігімен, оның кәсіби позициясымен анықталады.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психодиагностикалық зерттеулердің дизайны.

2. Психологиялық зерттеулер мәні

3.Психологиялық есеп беру

 **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. -М.: Юрайт. 2019. 262 с.

2.Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.

3.Психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 120 с.

4.Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.

**8-дәріс**

**Психодиагностикадағы вербальды функциялар және академиялық дағдылар**

**Қозғалыс қабілетін тексеру. Атқарушы функциялар. Эмоциялық жағдай және бейімделу деңгейі**

 **Дәрістің мақсаты:**

Психодиагностикадағы вербальды функциялар және академиялық дағдылар туралы талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

**1.** Психодиагностикадағы вербальды функциялар және академиялық дағдылар

2.Қозғалыс қабілетін тексеру.

3.Атқарушы функциялар.

4.Эмоциялық жағдай және бейімделу деңгейі

 Психолог-психодиагност әрекетіндегі «бағалушы» функция психодиагностикалық процесстің барлық кезеңдерінде белгілі бір мөлшерде көрінуі тиіс, бірақ психодиагностикалық процесстің соңғы кезеңдерінде бұл функцияның ролі өсе түседі. Психодиагностикалық информацияны жақсы түсінуге көптеген факторлар әсер етеді. Олардың ішінен кәсіби тәжірибе, когнитивті стиль және тұлғаның бағытталуын ерекше бөліп көрсетуге болады.

Интеллектуалды тесттерді екі топқа бөледі:

1. вербалды
2. вербалды емес

 Вербалды интеллектуалды тесттерде стимулдық материал тілдік формада келтірілген. (сөздер, пікірлер, пайыдаулар, текст). Зерттелінушілер алдына қойылатын міндет осы тілдік формада келтірілген стимулдардың арысында логикалық-мағыналық байланыс орнату. Вербалды емес тесттерде стимулдық материал көрнекі формада (сурет, графика, сызықтар) немесе заттық формада келтірілген (кубиктер, заттардың бөліктері). Сонымен, вербалды тесттер сөздік-логикалық ойлаудың деңгейін көрсетеді, ал вербалды емес тесттер бейнелі-логикалық және бейнелі-әрекеттік ойлаудың деңгейін көрсетеді.

Шетел психодиагностикада интеллектуалды тесттердің 3 түрі қарастырылады:

1. әрекет тесттері
2. тілдік емес тесттер
3. вербалды емес

Әрекет тесттер әр түрлі әрекеттерді, қимыл-қозғалыстарды орындауды талап етеді. Тілдік емес тесттерде стимулдық материал вербалды емес формада келтіріледі, және инструкция көрсету нмесе жест арқылы беріледі. Вербалды емес тесттер А.Анастази бойынша оқу немесе жазу дағдыларын талап етпейтін тесттер.

Бұл тесттер шетелде ерекше популяцияларға арналған тесттер деп аталады. Өйткені олар кәдімгі вербалды тесттерді орындай алмайтын адамдарға арнылған:

1. Сөйлей алмайтын адамдар
2. Оқу немесе жазу дағдылары қалыптаспаған адамдар
3. ақыл-ойы шектелген балалар
4. сауатсыз адамдар
5. Шетелден келгендер

 Сонымен бірге вербалды емес тесттер адамның көрнекілі ойлау деңгейін анықтау үшін қолданады. Кеңінен тараған вербалды емес тесттер: Сеген тақтайары, Равеннің прогрессивті матрицалары, Р. Кеттеллдың мәдениет әсерінен тәуелсіз тесті, Адамның бейнесін сал әдісі, Векслер тестіндегі вербалды емес интеллектіні анықтауға бағытталған субтесттер: Коос кубиктері, Фигураларды құрастыру, Жетпейтін бөлшектерді табу.

Түсіну психодиагносттың кәсіби абілеттердің құрылымындағы жалпы психологиялық компоненттерінің бірі. Спецификалық функциясы бойынша және сонымен байланысты түсіну ерекшеліктері бойынша практикалық психологтың 4 әрекет үлгісін шығаруға болады:

1. Аналитикалық түсіну адамның ішкі дүниесін, мотивтерін түсінуге тырысатын психоаналитик жұмысына тән .
2. Терапиялық түсіну адамның өмірге деген қатынасын өзгертуге тырысатын психотерапевтке тән
3. Педагогикалық түсіну адамды жетілдіруге, дамытуға бағытталған түсіну

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психодиагностикадағы вербальды функциялар деген не

2.Қозғалыс қабілетін психодиагностикада тексеру.

3.Эмоциялық бейімделу деңгейі

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб., 2019
2. Общая психодиагностика (А.А. Бодалев, В.В. Столин ред. ) – М.,2017
3. Основы психодиагностики (А.Г. Шмелев ред.)- Ростов-на-Дону,2015
4. Психодиагностика, коррекция и развитие личности (Шевандрин ред.)- М.,2218
5. психологическая диагностика: проблемы и исследования (к.М. Гуревич ред.)-М-., 2020
6. Психологическая диагностика / М.К. Акимова, К.М. Гуревич ред., -СПб.: Питер, 2018. – 272-289 с**.**

**9-дәріс.**

**Психологиялық зерттеу процесі: зерттеу мәселесі мен гипотезаны тұжырымдау және зерттеу дизайнын таңдау. Өзгергіштіктер идентификациясы**

 **Дәрістің мақсаты:**

Психологиялық зерттеу процесі: зерттеу мәселесі мен гипотезаны тұжырымдаудың

жалпы мәселелерін талдау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Зерттеу мәселесі мен гипотезаны тұжырымдау

2.Зерттеу дизайнын таңдау.

3.Өзгергіштіктер идентификациясы

 Ғылымда ғылыми мәселені шешу үшін, мәліметтер, деректер алу үшін қолданылатын **Әдіс** туралы ілімде оның ерекше бір ғылыми танымның саласы – әдістеме- мтеодология өте маңызды мәселлердің бірі. Әдістеме – нақты нәтиже алу үшін теориялық және практикалық іс-әрекетті ұйымдастырудың принциптері мен тәсілдерінің жүйесі

 Психологияда танымнан басқа, өмірді түсіну және ойлау сәттері, білімнен басқа символдық конструкциялар аймағы бар екенін ескерсек, психология ғылымы қандай болуы керек? Және тағы бір сұрақ: оның практикасының табиғаты туралы психологиялық білімге қандай талаптар қойылады?

 Ғалым гипотезаны алға тартқандай, біз бәріміз, мысалы, жаңа адаммен кездесе отырып, оны қандай да бір жолмен түсіндіреміз, яғни біз де гипотезаны алға тартамыз («жалғыз», «ақылды», «жаным», және тағы басқа). Егер фактілер бастапқы гипотезаны жоққа шығарса, біз басқасын алға тартамыз.

 Ғылыми зерттеулердің алдында тұрған өзара байланысты төрт ортақ міндет бар:

 1.мінез-құлықты суреттеу,

 2.мінез-құлықты болжау,

 3. мінез-құлықты түсіндіру,

 4.мінез-құлықты басқару.

 Мінез-құлық заңдылықтарын ашу (өзгергіштіктер арасындағы тұрақты және болжамды қатынастардың болуы) әртүрлі ықтималдық дәрежесімен болжауды жүзеге асыруға әкелуі керек. Мінез-құлықты түсіндіру

 Қарастырылып отырған мінез-құлықтың себептерін табу. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату процесі күрделі және көптеген аспектілерді қамтиды.

 Зерттеу дизайны – зерттеу мақсаттарына жету үшін қажетті деректерді жинау және талдау талаптарының жиынтығы. Дизайндың негізгі түрлері: Оқу дизайны сіздің оқуыңыздың жобасы болып табылады. Бұл нұсқаулық оқу жоспарыңызды оңайырақ түсінуге және таңдауға көмектеседі.

 Зерттеудің дизайнын дұрыс таңдау үшін зерттеудің максатын, міндеттерін аныктау, гипотезаларды тұжырымдау, бұрын жарияланған деректерді талдау ресурстарды бағалау, өз біліміңді тәжірибеңді бағалау. Зерттеу дизайны ол сол зерттеудің жоспары. зерттеуден алынған корытындыны талдау

 Зерттеуді әдіснамаларды ескере отырып, ақпарат жинау деп анықтайтын болсақ, онда зерттеуде тақырыпқа қатысты маңызды мәліметтер бар екенін байқауға болады. Зерттеуді жобалау кезінде сіз зерттеудің барлық элементтері жан-жақты және үйлесімді құрылымға қалай қосылатынын сипаттайсыз. Бұл сіздің зерттеуіңіз проблеманы тиімді шешуге кепілдік береді.

 Негізінде ол деректерді жинауға, бағалауға және есеп беруге негіз қалайды. Сіз таңдаған дизайн зерттеу мәселесіне байланысты екенін есте сақтаңыз!

Гипотезаны тексеру**.** Индуктивті статистиканың міндеті жоғарыда айтқандай екі бөлудің орташаларының арсындағы үлкен айырмашылық жеткілікті ме соның арқасында біз оны аз мөлшерлі таңдаумен байланысты болатын кездейсоқтық емес, тәуелсіз өзгергіштіктің әрекеті деп түсіндіре аламыз ба деген ойды анықтайды. Осыған байланысты біз екі гипотеза болуы мүмкін:

1.Нөлдік гипотеза (Но) бөлулер арасындағы айырмашылық дәл емес; айырмашылықтің мәнділігі жеткіліксіз сондықтанда бөлу сол бір ғана популяцияға қатысты болады, ал тәуелсіз өзгергіргіштіктің ешқандайда әсері жоқ деп ұйғарылады.

2.Альтернативті гипотеза ол зерттеудің жұмыс гипотезасы болып саналады, (Нх) екі бөлудің арасындағы айырмашылықтар жеткілікті түрде мәнді болып табылады және тәуелсіз өзгергіштіктің әсерімен шарттанады.

 Психологиядағы қолданылатын өлшеу процедураларының өзіндік ерекшеліктері бар. Психологиялық өлшеулер зерттеуге қатысты қолданылатын өлшеу шкалаларының типтерінен тәуелді болып топтанады. Мұнда ескеретін мәселе мынада, психологияда қолданылатын шкалаларды бөлу формальды сипатқа ие емес, әрбір шкала математикалық аппараттың белгілі бір шегінде ғана қолданылады.

 Психологиялық өзгергіштік немесе психологиялық шкалалау дегеніміз – психикалық

процестер мен күйлердің ерекшеліктерін өлшеу үшін қолданылатын процестер мен күйлердің

ерекшеліктерін өлшеуде қолданылатын эксперименттік және математикалық тәсілдердің

жиынтығы.

С.С. Стивенстен кейін «шкалалау» терминінің орнына «өлшеу» ұғымы қолданылады.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психологиялық зерттеу мәселесі мен гипотеза

2.Зерттеу дизайнын таңдау.

3.Өзгергіштіктер идентификациясы

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Основы психодиагностики (А.Г. Шмелев ред.)- Ростов-на-Дону,2016

2.Психодиагностика, коррекция и развитие личности (Шевандрин ред.)- М.2018

3.Психологическая диагностика / М.К. Акимова, К.М. Гуревич ред., -СПб.: Питер, 2017

4.Справочник практического психолога. Психодиагностика/ С.Т. Посохова ред.-2019

**10-дәріс.**

**Мәліметтерді жинауға арналған зерттеу құралдары: бақылау, әңгімелесу, сауалнамалар және тесттер. Эксперименттік зерттеу дизайны - рандомизацияланған топтар, консенсус топтар.**

 **Дәрістің мақсаты:**

Мәліметтерді жинауға арналған зерттеу құралдарын,эксперименттік зерттеу дизайнын талдап түсіну

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Бақылау, әңгімелесу, сауалнамалар және тесттер

2. Эксперименттік зерттеу дизайны

3.Рандомизацияланған топтар, консенсус топтар.

 Психологиялық ғылымдардың дамуы нәтижесінде қазіргі заман кезеңі түрлі бағыттарды зерттеді. Интенсивті тәжірибелерді жүргізу, кең ауқымды мәліметтердің материалдарын жинақтау, осы ғылымның міндеттерін шешуді көздеді. Басқа ғылымдар тәжірибесі белгілі сатыдағы есептерді жүйелендірумен сипатталады. Бұл есептерді шешу үшін математика қолданылды. Сондықтан да соңғы кезде психология ғылымы мен математика арасында өз пікір таластары туындады.

 Ең бастысы таңдалған методиканың валидтылығын, сенімділігін және обьективтілігін дәлелдеу. Алынған зерттеу нәтижелері белгілі бір статистикалық көрсеткіштер арқылы суреттеледі. Соның негізінде оларға сәйкес математикалық тәсілдерді қолдануды үйрену әрбір зерттеушінің кәсіби міндеті болып табылады.

Мұндай мәліметтерді олардың мәндері бойынша бөлу оларды қатарға бөлгеннен гөрі үлкен мүмкіндікті береді, алайда мұндай топтауды тек белгілі бір категорияларға анық бөлшектенетін сапалы мәліметтер үшін ғана қолайлы болады.

Ал сандық мәліметтер үшін олар ылғида үздіксіз шкалаларға орналасады, олар әрі әртүрлі көп санды болады. Сондықтанда мұндай мәліметтер негізгі бөлу тенденциялары айқын көрінуі үшін кластар бойынша топталады.

Мұндай топтаулардың мәні мынада, бірдей немесе жақын мәндер бір классқа топталады және әрбір класс үшін жиілігі анықталады. Класстарға бөлу тәсілі мынаған байланысты болады, экспериментатор өлшеу шкаласын тек интервалдарға бөлу арқылы мәндерді тапқысы келгенде соған байланысты тәсіл пайдаланылады. Мысалы біздің мысал үшін мәліметтерді класстарға екі немесе үш шкалаа бірлігі бойынша алынған интервалдармен топтауға болады.

Топтаудың қай типін алсаңызда ол әртүрлі ойластырумен байланысты болады. Мысалы біз келтірген мысал жағдайында класстар арасындағы интервалдар екі бірлікті беретін топтауда орталық «негізгі көрсеткіштің шыңы» төңірегінде нәтижелерді бөлуді жақсы көрсете алады.

Ал енді үш бірлікті интервалды топтау егерде әрбір класта элементтер саны аса үлкен болмаса онда бөлудің қарапайым және неғұрлым анық көрінісін бере алады. Егерде мәліметтер үлкен мөлшерде болса класстар саны мүмкіндігінше 10-20 аралықта және интервалдары 10-ға дейін ғана болуы керек.

Осы берілген класстарға бөлінген мәліметтерді үздіксіздік шкаласы бойынша жоғарыда көрсеткендей график түрінде беруге болмайды, сондықтанда оның орнынан гистограммалар қолданылады, яғни бір біріне жабысқан үшбұрыштар түрінде көрінеді.

Егерде бөлудің нақты жалы конфигурациясын көрнекі түрде беру керек болса онда жиіліктерді бөлудің полигонын құруға болады.

Егерде полигондарды салыстырсақ, мысалы тексеру тобының фондық (алғашқы) мәндерін және эксперименттік топтың әсерден кейінгі мәндерін салыстырсақ онда бірінші жағдайда (тексеру тобында) полигон жиілігі симметриялы болады (яғни полигонды оның ортасы арқылы өтететін вертикал бойынша екі еселеп құрсақ онда олардың екі жартысы да бір бірінің үстіне жатып орналасады), онда эксперименттік топтың полигон жиілігі асимметриялы болады және солға қарай ауысады (оның оң жағында тартылып қалған шлейф пайда болады).

Фондық мәліметтер үшін тексеру тобының полигоны идеалды қисыққа жақындайды, ол өте үлкен популяция үшін жеткілікті болар еді. Мұндай қисық нормалды бөлу қисығы деп аталады олар тек қоңыру бейнелі форманы береді және міндетті түрде қатал түрде симметриялы болады.

 Егерде мәліметтер мөлшері шекті, шамалы болса (мысалы ғылыми зерттеуде қолданылатын таңдау көлемдері) онда нормалды бөлудің қисығына шамалап ғана жақындайды (аппроксимация).

Ал сіз өзіңіз эксперименттік топтың фондық мәндері үшін және тексеру тобы үшін әсерден кейінгі мәндерінің полигонын құрсаңыз жоғарыда айтқан жағдайларды өзіңізде көре аласыз.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Мәліметтерді жинауға арналған зерттеу құралдары:

2.Эксперименттік зерттеу дизайны –

3.рандомизацияланған топтар, консенсус топтар.

.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Психодиагностика, коррекция и развитие личности (Шевандрин ред.)- М.,2018

2.Сидоренко Е.В. Математические методы в психологии – СПб,2016

3.Психологическая диагностика / М.К. Акимова, К.М. Гуревич ред., -СПб.: Питер, 2016

4.Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. –СПб.: 2016

5.Справочник практического психолога. Психодиагностика/ С.Т. Посохова ред.

 А.Фернхем, П. Хейвен Личность и социальное поведение. Питер 2017.

**МОДУЛЬ 3**

**Мінез-құлық психологиясы** **және психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы**

**11-дәріс**

**Нейропсихологиялық бағалау әдістері**

 **Дәрістің мақсаты:**

Нейропсихологиялық бағалауды зерттеген зерттеулерді талдау және интерпретациялау

**Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1 Мінез-құлық психологиясы

2.Нейропсихологиялық бағалауды

Мінез- құлық - бұл қоршаған ортаның дабылына организмнің қалыпты реакциясы. Психологтың міндеті - мінез -құлықты түсіну. Ұйымдық мінез -құлықка әсер ететін құндылықтың маңызды элементтерінің бірі - ұйымдық мақсаттар, өнімділік көрсеткіштері, әділдік туралы шешім қабылдайтын адамдардың бағалауы.

 Мінез-құлықтың бұзылуы: Психологиялық қанағаттанбаудың нәтижесінде пайда болатын белгілі бір мінез -құлық бұзылыстары бар. Егер дарынды адам ретінде бағалану үшін, бағалы адам болу үшін топтағы кемелдікке деген қажеттілік қанағаттандырылмаса, мұндай мінезі бар адамдар психикалық депрессияға ұшырайды, бұл наразылық пен шағымға әкеледі.

 Қазіргі жаңа уақытта, дағдарысты заманда рухани кедейленіп жатқанда әлеуметтік құндылықтарымызды қайта бағалауымыз керек, өз өміріміздің мағынасын жоғалтпай ішкі мүмкіндіктерімізді, өзімізді дамытуымыз кажет. гармония, өмірден гармония табу, менің ішкі гармониям, деген сұрактар көп

 Біз Қоғамда өзімізді тарату, өзімізді көрсете білу сиякты кажеттіліктерімізді орындау, оған жету көп нәрсеге байланысты, оларға кеелсі мәселелер жатады:

1.әлеуметтік адаптацияны дұрыс жасай білу және мінез-құлықымызды реттеп отыру,

2. тәуелсіз болуға ұмтылу,

3.еркін болуға итермелейтін кажеттіліктерді ұғынып отыру онымен жұмыс жасау,

4.әркім өзі іштей еркін емес екенін сезінуі,

5.өзіміздің ішкі конфликтілерімізді шеше алмай соған байланысты көңіл күйіміздің бұзылуы

Мінез-құлық немесе жауап реакциялары және стимулдар, сыртқы факторлар қоса алғанда, оқиғалардың тұрақты ретін анықтау. Анық және нақты суреттеулерді құрастыру кез келген ғылыми зерттеудің алғашқы қадамы болып табылады, онсыз мінез-құлықты болжау және онсыз Мінез-құлықты түсіндіру мүмкін емес.

Мінез-құлықты болжау

Мінез-құлық заңдылықтарын ашу (өзгергіштіктер арасындағы тұрақты және болжамды қатынастардың болуы) әртүрлі ықтималдық дәрежесімен болжауды жүзеге асыруға әкелуі керек. Мінез-құлықты түсіндіру

Қарастырылып отырған мінез-құлықтың себептерін табу. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату процесі күрделі және көптеген аспектілерді қамтиды.

 Мінез-құлықты басқару

 Психологиялық зерттеу барысында ашылған мінез-құлық заңдылықтарын практикада қолдану

 Психолог қалай көмектеседі, әсер етеді, түсінеді? Дос адам дос ретінде, Құдайға және адамдарға сенетін діни қызметкер ретінде, Христа пен Шіркеудің ілімдерін ұстанатын адам ретінде, дәрігер адам денесін білетін практик (шебер) ретінде көмектеседі (яғни, білім негізінде, сонымен қатар жаратылыстану негізінде). Психолог та білім негізінде тұрады, тек басқа, медициналық (биологиялық) емес, психологиялық, ол психика туралы білімнен шығады, сондықтан рациональды ұтымды және саналы әрекет етеді.

 Осылайша, психолог білуші ретінде көмектеседі деп болжауға болады. Жалпы білуші емес, ол осы берілген адамды, оның психикасын, оның жеке тарихы мен мінез-құлқын білу. Мұндағы кілт сөздер білуші білетін және индиивд. Бұл ретте айту керек психологиялық және психотехникалық білім ерекше жағдайларда ғана жаратылыстану ғылымы болып табылатынын білу керек (бүгінгі таңда мұндай білім басым болғанымен), әдетте бұл білім гуманитарлық, техникалық, символдық та болуы керек екенін бірден атап өту керек.

Бірақ мәселе мынада: Фрейд пен Роджерс жақтастарының (тәрбиеленушілерінің) психикасы осыған ұқсас па ? Психологтар миды және оның жұмыс істеуін қалай зерттейді Биология мен мінез-құлық арасындағы өзара байланысты түсіну (табиғаттың тәрбиелік оқытуға карсы болуы). Мәдениеттің интеллект анықтамасына қалай әсер ететінін талқылаңыз

**Әрине, адам туралы бұл білімнің ғылыми психология білімінен айырмашылығы бар**. Соған қарамастан, оларды психологиялық деп санауға болады, өйткені олар жеке тұлғаны сипаттайды және олардың көмегімен негізгі психикалық құбылыстарды (эзотерикалық әлемнің ерекше күйлері мен айрыкша оқиғаларының тәжірибесі, оны танудың логикасы, қабылдау ерекшеліктері мен эзотериктердің түс көрулері) түсіндіруге болады

**Тексеру сұрақтары:**

**1.**Мінез-құлықтың бұзылуы

..2. Мінез-құлықты болжау

**3.** Нейропсихологиялық бағалауды

 **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Маклаков, А. Г. Общая психология : [учебное пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А. Г. Маклаков. - СанктПетербург [и др.]: Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).

 2. Психологическая диагностика: проблемы и исследования (М. Гуревич ред.)-М-.,2016

3.Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

**12-дәріс.**

**Балалардың тұлғалық, интеллектуалдық және басқа қабілеттерін психологиялық бағалау**

 **Дәрістің мақсаты:**

Балалардың тұлғалық, интеллектуалдық және басқа қабілеттерін психологиялық бағалауын талдау және интерпретациялау

 **Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Балалардың тұлғалық дамуын зерттеу

2. Ақыл-ойдың психодиагностикасы

3.Қабілеттерді бағалау.

 Психология тұлға туралы көптеген теориялар бар, әр теорияда тұлға түсінігі өзгеше анықталады. Психодиагностикалық зерттеулерде тұлға зерттеу объектісі ретінде негізінен әр түрлі қасиеттердің, ерекшеліктердің жиынтығы деп анықталады. Тұлғалық психодиагностиканың пәні - тұлға бітімдері болып табылады. Тұлғалық психодиагностиканың міндеті – тұлға профилін сипаттау.

 Тұлға профилі деген осы адамды сипаттайтын бітімдердің жиынтығы. Сонымен, тұлғаны зерттеуде көбінесе бітімдік (чертографиялық) амал қолданылады. Тұлға бітімі деген түсінікті психологияға Г.Олпорт еңгізген, және мынадай анықтама берген: « адамның кең ауқымды ситуациялар диапазонында өзін біркелкі ұстау .» Яғни, тұлға бітімдеріне адамның тұрақты, әр түрлі ситуацияларда бірдей , осы адамға тән жүріс-тұрыс ерекшеліктері тәуелді.

 Тұлғалық сұрақтамалардың классификациясы.

1. Бағытталуы бойынша: 1. тұлға бітімдерінің сұрақтамалары, 2. типологиялық сұрақтамалар, 3. мотивтер сұрақтамалары,

2. Негізінде жатқан принцип бойынша: 1. факторлық сұрақтамалар, (факторлық талдау арқылы жасалған ) 2. эмпирикалық сұрақтамалар.(эмпирикалық критерий арқылы жасалған)

3. Тұлғалық қасиеттерді қамту мөлшері бойынша: 1. бірмөлшерлі-бір ғана қасиетті өлшеуге бағытталған сұрақтамалар 2. көп мөлшерлі-бір неше қасиеттерді өлшеуге бағытталған сұрақтамалар.

 Сұрақтамалар стандартталған өзіндік есеп беру әдістеріне жатады. Сондықтан да осындай сұрақтамалар арқылы алынған мәліметтерге қаншалықты сенуімізге болады деген сұрақ пайда болады. Өзіндік есеп беруге негізделген әдістердің нәтижелеріне бір неше факторлар әсер етеді, соларды ескеру керек.

 Сұрақтамалардың арқылы алынған мәліметтерге сонымен келесі факторлар әсер етеді: 1. білім факторы, 2. жауап берудің өзіндік тактикасын таңдау. 3. әлеумет жағынан жағымды жауап беруге ұмтылу.

 Білім факторы деген зерттелінуші тест арқылы қандай психикалық қасиет анықталатынын алдын ала білуі, немесе тест жауаптарын алдын ала білуі. Мұндай жағдайда басқа тест қолдануымыз жөн.

 Жауап берудің өзіндік тактикасын таңдау. Кейде зерттелінуші шынайы жауап берудің орнына жауап берудің кездейсоқ тактикасын таңдайды: барлық сұрақтарға «ия» немесе «жоқ » деп жауап береді, немесе кездейсоқ, ойланбай жауап береді. Мұндай жағдайда тестке әдейі бір сұрақ бір неше рет қайталанып, кішкене өзгертілген түрде қойылады. Немесе бір сұрақ екі жақты қарама-қарсы түрде қойылады**.**

 Қабілеттердің психодиагностикасы практикалық маңыздылығы өте зор, өзекті мәселелердің бірі. Қабілеттердің психодиагностикасын келесі жағдайларда жүргізеді:

1. Адамның қандай да бір әрекетке бейімділігін анықтау үшін, яғни кәсіби бағдарлау мен кәсіби таңдау жағдайларында
2. Балалардың интеллектуалды даму деңгейін, дарындылығын анықтау үшін

Балаларды оқыту барысында олардың қабілеттеріне сәйкес оқыту үшін

 А.Анастази былай деп жазған: « Интеллект тесттері адамның осы сәтте не істей алатынын көрсетеді. Неге ол тестті осылай орындағанын біз білмейміз. Бұл сұраққа жауап беру үшін біз осы аданың дамуын, мотивациясын, тағы да басқа қасиеттерін зерттеуміз керек».

 Сонымен, біз интеллектуалды тесттер шын мәнісінде жалпы интеллект деңгейін өлшейді деп айталмаймыз, олар адамның ойлау әрекетінің кейбір ерекшеліктерін және кейбір қалыптасқан білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын анықтайды. Психодиагностикада «тесттік интеллект» немесе «психометрикалық интеллект» деген түсінік пайда болды. Швед психологы С. Боман айтқандай бұл түсінік адамның қабілетін белгілемейді, ол оның тестте берілген сұрақтарға дұрыс жауап беруін белгілейді.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психодиагностикада «тесттік интеллект» сұрағы

 2.Психодиагностикада саулнамаларды қолдану

3. Тұлғалық сұрақтамалардың классификациясы.

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Анастази А. Психологическое тестирование. –СПб, 2015. –380-421б.  **2. 2.**Психологическая диагностика / М.К. Акимова, К.М. Гуревич ред., -СПб.: Питер, 2018. – с.240-270

3.Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. –СПб.: 2017., - с.72-107

**13-дәріс.**

**Криминалды психологиялық бағалаудағы психодиагностикалық сұрақтар**

 **Дәрістің мақсаты:**

Криминалды психологиялық бағалаудағы психодиагностикалық сұрақтарын талдау.

 **Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1.Заң психологиясындағы психодиагностика мүмкiндіктерi

2.Криминалды психологиялық бағалау

3. Криминалды психологиялық бағалаудағы психодиагностикалық сұрақтарын талдау.

Психодиагност үнемі нормативті білімдерге негізделу керек, бұл психодиагностикалық түсінудің ерекшелігі. Психодиагностикалық зерттеу міндеттері, салалары әр түрлі болсада бәрі бір психодиагност адамды бағалау керек. Ол үшін үнемі психодиагност санасында қалыптасқан нормативті эталондар, схемалар, стандарттар болады, солармен салыстыру арқылы әр түрлі, жан-жақты кейде қарам-қарсы психодиагностикалық информация түсініледі. Психодиагностикалық процесстегі түсінудің нәтижесі психологиялық диагноз болады. Психологиялық диагноз -«нормативті» күй және ауытқу туралы көзқарасқа негізделген адамның қазіргі күйі туралы бағалаушы қорытынды.

Криминалды бағалауда1.Бірінші деңгейде психодиагност анықтаған мәліметтерді нормативті білімдермен салыстырады. Бұл жерде аффект пен интеллект байланысты емес болады.

2. Алынған мәліметтер жалпыланған бейнемен салыстырылады, және алынған информацияның нормативті нформациядан ауытқу мөлшері анықталады.

3. Шебер-психодиагност деңгейі. Норма түсінігінен бас тартып, әр адамның жағдайы жеке дара, ерекшелік ретінде қарастырылады. Осындай психодиагнсттардың әр қорытындысы ерекше, басқаларға ұқсамайды.

Криминалды бағалауда Психолог шынымен не істей алады? Ғалым ретінде – психикалық іс-әрекеттің кейбір көріністерін, мысалы, оқытудағы білімді игерудің кейбір ерекшеліктерін, немесе оператор қателерін немесе іс-әрекет тәсілдеріндегі белгілі бір таңдауларды калай түсіндіреді. Психопрактик ретінде ол адамға немесе топқа қандай да бір түрде әсер ете алады (қандай да бір жолмен көмектесу, жағдайдағы немесе мотивациядағы нәрсені өзгерту және т.б.). Біз "в чем-то" и "что-то", «бірдеңеде» және «бірдеңе» тіркестерін қолдануымыз кездейсоқ емес - әдетте, бүгінгі күні психолог өзінің күш-жігерінің тиімділігін шамамен бағалай алады.

 Әрине, кейде психопрактик әсерлі нәтижелерге қол жеткізеді. Дегенмен проблемалар әлі де бар. Әдеттегі психотехникалық тәжірибе (мысалы, Роджерс бойынша психотерапия немесе психоанализ) соңғы нәтиже ешқашан анық болмайтын кемшілігі бар, яғни, ертең және арғы күні не болатыны белгісіз, аурудың белгілері кейде одан кем емес күшпен қайта орала ма

 Енді психологтың позициясын нақтылай аламыз. Психолог тек білімді адам ретінде ғана емес, сонымен бірге бізді өмірдің жаңа формаларына тартатын адам ретінде де көмектеседі (әсер етеді, түсінеді). Ол өзінің кәсіби міндеттерін білімді де, символдық сипаттамаларды да жасау арқылы шешеді; бір жағынан таниды, екінші жағынан бізге белгілі бір болмысты, белгілі бір өмірді жұқтырады. Психолог біздің білімдегі даралығымызды сипаттап қана қоймайды, сонымен бірге оның өсуіне (немесе, бұл ұмытпау керек, кемшілікке), оның өмір сүруінің белгілі бір тәсіліне ықпал етеді.

**Тексеру сұрақтары:**

1. Криминалды бағалаудың ұғынымды деңгейлерін атаңыз

2..Криминалды психология және бағалау

3.Психодиагностикалық процесстегі түсінудің

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.

2.Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций / В. Квитко. - Прага: AnimediaCompany, 2017. - Ч. 1. - 147 с.

3. Квитко, В. Другое руководство по диагностике агрессивности методом рисуночных ассоциаций / В. Квитко. - Прага: AnimediaCompany, 2017. - Ч. 2. Метод диагностики вербальной агрессивности (DiVA – ДиВА). - 65 с.

4. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПГУ, 2017. - 224 с.

**14-дәріс.**

**Деректерді біріктіру, психодиагностикалық бағалау туралы қорытындылар мен есептерді жазу және жеткізу**

**Дәрістің мақсаты:**

Деректерді біріктіру, психодиагностикалық бағалаудың жалпы сұрақтарын және зерттеулерін талдау.

 **Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Деректерді біріктіру

2. Психодиагностикалық бағалау

 Мәліметтер (данные) популяцияның белгілі бір мүшелеріне жататын қасиеттер, қандайда бір сандық нәтижелер болуы мүмкін, яғни кез келген информациялар, олар өңделу үшін категорияларға немесе жіктеулерге бөліне алады.

 «Мәліметтер» деген терминді «мәндер» деген терминдермен шатастырмау керек, оларды ажырата бұлу үшін Шатийон (Chation, 1977) мына фразаны еске сақтауды ұсынады: « Мәліметтер жиі бір ғана сол мәндерді қабылдайды» (мысалы біз алты мәліметтерді алайық: 8, 12, 10, 8, 10 және 5; онда олар тек төрт әртүрлі мәндерді ғана қабылдайды: 5,8,10,12).

 Бөлуді (распределения) құру талдауды мүмкін ететін жалпыланған реттелген көрініс алу мақсатымен класстарға немесе категорияларға таңдауда алынған алғашқы мәліметтерді бөлу болып табылады. Үш түрлі мәліметтер типі болады:

1.Сандық мәліметтер өлшеуде алынғандар (мысалы, салмақ, температура, уақыт, тестілеу нәтижелер және т.б. жайлы мәліметтер).

2.Реттік мәліметтер өсу дәрежесіне қарай орналастыруда алынған, бірізділікпен сол элементтерге сәйкес берілетін орындар (1 ші,... 8 ші,... 100 ші,...; А, Б,.....).

3.Сапалы мәліметтер популяция немесе таңдау элементтерінің қандайда бір қасиеттерін көрсетеді. Оларды өлшеуге болмайды және оларды сандық бағалаудың бір жолы ол кездесу жиілігі (қоңыр көзді адамдардың саны, шаршағандар және сергек адамдардың саны, күштілер мен әлсіздердің саны).

 Осы мәліметтер типтерінің ішінен тек сандық мәліметтер ғана негізінде параметрлерге жататын әдістердің көмегімен анализдеуге болады (мысалы орташа арифметикалық шама). Егерде алынған мәліметтер нормалды бөлуді қамтамасыз ете алатындай болса ғана біз сандық мәліметтерге әдістерді қолдана аламыз.

 Өлшеуде алынған статистикалық жиынтық зерттелінетін процесс жайлы көп мәлімет береді, сондықтанда эмпирикалық материалды теріп, реттеу қажет.

 SPSS бағдарламасындағы синтаксистің функциясы Ехсеl функциясымен байланысты- Ехсеl-гі функция белгілі бір ретпен берілген мәндерді есептейтін алдын ала берілген формула.

 Ехсеl-де көптеген әртүрлі функциялар орындалады, функцияның көмегімен тапсырманы тез орындаймыз, формуланы жеңілдетеді, есептейді негізгісі функция деген не және оның синтаксистері мен аргументтерін аныктай білу керек.

 Ехсеl-де бірнеше карапайым функциялардан тұрады, сол аркылы сумманы косындыны, орташа мәндерді, мах және мин мәндерді, мәліметтерді есептейді, функцияны дұрыс колдану үшін олардың синтакситерін яғни жазу ережесін білу керек.

**Тексеру сұрақтары:**

1.Психологиялық мәліметтер

2.Мәндерді біірктіру

3.Мәндерде математикаландыру

 **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1.Бердібаева С.Қ. Психологиялық зерттеулердің математикалық негізі. Оқу құралы. -Алматы, Қазақ университтеі, 2014, -86 б.

2. Бердібаева С.Қ. Математикалық психология. Эксперименттік психология. Алматы, Қазақ университеті, 2012. 175 б.

**3.** 1.Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.

**15-дәріс.**

**Психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы және психологдиагностиктің кәсіби этикасының нормалары және зерттеу этикасы.**

**Дәрістің мақсаты:**

Психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы және психологдиагностиктің кәсіби этикасының нормаларын талдау.

 **Дәрісте қаралатын сұрақтар:**

1. Психологиялық зерттеулерді өткізу практикасы

2. Психологдиагностикадағы кәсіби этикасының нормаларын талдау.

 Психологиялық зерттеулерді өткізу практикасының мәселелері

Аадамның зерттеу барысында алатын орнының екіұштылығы – адамның ерекше рефлексия, өзіндік сана, өзін-өзі тану қабілетінен көрінеді.

Бір жағынан, бұл қабілет тұлғалық қасиеттерді соның ішінде өзін-өзі бағалау техникалары мен әдістемелерді ұсынатын диагностикалаудың әртүрлі тәсілдері мен әдістері.

 Екінші жағынан, - сыналушыны әлеуметтік қалауларына сәйкес манипуляциялап эмпирикалық деректердің жарамдылығын валидтылығын төмендетеді,

Психологиялық тест нәтижелерінің сенімділігін арттыру үшін «жалғандык шкаласын» колданады. Бұл шкалалар кейде адамдардың көпшілігі жасайтын ұсақ-түйектерге қатысты сұрақтардан тұрады.

Мұндай мәлімдемелерге келесі мәлімдемелер мысал бола алады: «Мен ешқашан өтірік айтпаймын», «Мен әрқашан кездесулерге және кездесулерге уақытында келемін», «Мен әрқашан транспорт ақысын төлеймін».

 Біздің қоғамда практикалық психология қарқынды дамып келеді: білім беруде, медицинада, бизнесте. Психологиялық білімге сұраныс үлкен. Және міндеттері мен әдістері жағынан да, психологиялық білімнің мазмұны жағынан да практикалық психология ерекше сала екені анық.

 Практик психологтың іс-әрекеті, оның методологиясы –«практикалық» компоненттің маңызды блогы болып табылады. Әртүрлі психотехникалар мен психотехнологиялардың даму принциптері әлі де қажетті дамуды алмаған өзекті «модуль» болып табылады. Мұнда да шешімін таппаған мәселелер көп. Бұл әдіснамалық мәселелер.

 Практикалық психология басқа негіздер бойынша туындайды: дәстүрлі ғылыми психологиядан айырмашылығы оның «пәндік» емес, «объективті» бағыты бар, ол П.Фресстің терминологиясын қолданатын болсақ, «антропологиялық» болып табылады.

 Практик психология ғылымының методологиясының Коммуникативті компоненті дәстүрлі емес саласы болып табылады. Коммуникативтік компонент «ішкі» ғылыми психологиямен де, жалпы психологиямен де өзара түсіністікті табуға көмектесуге арналған

 Пол Фресс өзінің әйгілі «Болашақ психологиясы туралы» мақаласында психологияның бірлігін талап етті: Бүгінгі таңда мәселе психологияны ғылым ретінде құру немесе жасамау емес, оның қарқынды дамуы оның бірлігіне қауіп төндіретінін түсінуде». «Мен психологияның бірлігін сақтауды жақтаймын:

 «ХХІ ғасыр психологиясына көпір салу дегеніміз «психикалық шындық» дегеніміз нені білдіретінімізді және психиканың табиғаты қандай екенін қайта анықтауды білдіреді? Бұл түбегейлі маңызды, өйткені қазіргі заманғы психология ғылымы теориялық тұйыққа тірелді, ал психологтар әртүрлі бағытта мектептер мен бағыттар бір-бірін жақсы түсінбейді».

 Практикалық психологияның міндеттері

психикалық құбылыстардың мәнін түсінуге үйрету;

оларды басқаруды үйрену;

алған білімдерін практиканың әртүрлі салаларының тиімділігін арттыру үшін пайдалану;

психологиялық қызмет практика теориялық негізі болуы.

 Психологияны медицинаның бір бөлігі деп санауға болады, өйткені психологиялық аурулар көбінесе классикалық қиындықтармен бірдей сипатта болады. Сондай-ақ, адамдардың мінез-құлқы әлеуметтік факторларға байланысты екенін ұмытпаңыз.

 Ғылым мен өмір диалогы: ғылыми көзқарастың екі аспектісі бар. Бұл алшактауша расходящиеся және конвергентті бағыттар. Әлеуметтік ғылымдардағы бұл бағыттарға баға беру орны, уақыты, ұйымдастырушылық және тұлғалық ерекшеліктеріне байланысты өзгереді.

**Тексеру сұрақтары:**

**1.**Практикалық психологияның міндеттері

 **2.** Психологиялық тест нәтижелерінің сенімділігін арттыру

3.Практик психологтың іс-әрекеті, оның методологиясы

 **Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Воронин, А.Н. Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика / А.Н. Воронин; Российская академия наук, Институт психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 176 с.
2. Практикум по психодиагностике \\ составители 3. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов,С.К. Бердибаева.-Казақ университеті, Алматы, 2019.- 365 с.
3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.
4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с.